



TALLERES PRE CONGRESO

23 de julio de 2021

Los talleres constituyen un espacio interactivo en el que se hace una relación entre la teoría y la práctica, en un contexto intra, trans e interdisciplinario. Desde la experticia de quien lo dirige, se pretende generar un diálogo participativo o de entrenamiento en torno a un tema específico de relevancia en la actualidad sobre diferentes aspectos relacionadas con los ejes temáticos del congreso.

COSTOS DE TALLERES

- El costo de los talleres es el mismo indistintamente su categoría, ya sea Profesional o Estudiante, Socio o No Socio de la SIP.
- Los talleres cuentan con una certificación de participación de la **Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)**, la **Universidad Carlos Albizu (UCA)** y **American Psychological Association (APA)**. Cada hora de dictado equivale a un crédito según UCA/APA.
- Al inscribirse a dos talleres recibe un descuento de \$5, el segundo taller le costará \$10, en lugar de \$15. Debe incluir los dos talleres en la misma inscripción para recibir el descuento.
- Los costos se desglosan a continuación:

Cantidad de Talleres	Costo
1 Taller	\$15
2 Talleres	\$25

- **NO es necesario estar inscrito/a al Congreso para inscribirse y participar de los talleres.**
- **La inscripción a los talleres NO le da acceso al Congreso.** Si interesa participar del Congreso, debe hacer la inscripción correspondiente en: <https://38cip.sipsych.org/index.php/inscripcion/>



XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología
26-28 de julio de 2021
<http://38cip.sipsych.org/>



- El registro y pago de inscripción a talleres se hace de forma electrónica. El pago debe ser con tarjeta de crédito, Visa, MasterCard, Discover, entre otros.
 - Si tiene alguna dificultad realizado su pago a través de este sistema, se puede comunicar a oficinacentral@sipsych.org
- El **horario** de desarrollo de las propuestas se registrará por el **Horario del Este de Estados Unidos**, referencia New York.
- El taller **será ofrecido** si al menos 10 personas se inscriben al mismo, de lo contrario, será cancelado y usted podrá participar de otro taller o solicitar un reembolso por el taller que no fue ofrecido.

Fecha límite de inscripción: 9 de julio de 2021

Consultas: oficinacentral@sipsych.org

Plataforma: Zoom

INSCRIPCIONES

<https://38cip.sipsych.org/index.php/pre-congreso/>

A continuación, la oferta de talleres que se ofrecerán el viernes, 23 de julio de 2021

Talleres de 9:00am – 12:00pm

TITULO DEL TALLER:

La articulación teórica-metodológica entre los procesos de inclusión-exclusión educativa, cohesión grupal y rendimiento para la transformación escolar

PRESENTADORES:

Msc. Jorge Enrique
Torralbas Oslé

Msc. Patricia Batista
Sardain

INSTITUCIÓN:

Facultad de Psicología
de la Universidad de La
Habana, Cuba

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 9:00am

RESUMEN:

El espacio escolar es poderoso en su capacidad de instituir contenidos subjetivos que reproduzcan o transformen el ordenamiento social. Por ello, la Psicología necesita contribuir a producir instituciones escolares transformadas y transformadoras. No obstante, padece separaciones entre sus disciplinas que limitan su accionar. El taller parte de presentar las premisas para una mirada transdisciplinar de la escuela. Auxiliándose de métodos expositivos con recursos de participación muestra las principales directrices teóricas que permiten aprovechar la integración de la Psicología Social y la Psicología Educativa para la transformación escolar. A partir de estas premisas trabaja sobre un modelo que propone un modo de diagnosticar y transformar la realidad de estas instituciones a partir de tres procesos: la cohesión grupal, la inclusión exclusión educativa y el rendimiento. El modelo emplea como unidades de análisis la institución educativa y el grupo escolar como espacio psicológico condicionado, pero también transformador. Ello permite un análisis desde la multideterminación de los procesos de la relación subjetividad-grupalidad en la contextualidad social. Coloca la responsabilidad en las instituciones y se enfoca en procesos subjetivos en relación con elementos estructurales. Su aprovechamiento se pone en práctica durante el taller, este propone el trabajo en pequeños grupos de discusión que diseñen protocolos con prácticas cotidianas en contextos educativos. El modelo servirá de base para discutirlos críticamente y pensar en estrategias de transformación que podrán ser aprovechadas por los participantes para ponerlas en práctica en sus espacios de trabajo.

Objetivos:

1. Analizar y discutir articulaciones teóricas y metodológicas posibles entre los procesos de inclusión-exclusión educativa, cohesión grupal y rendimiento.
2. Analizar críticamente prácticas escolares a partir de las directrices teóricas y metodológicas del modelo.

Metodología:

1. Técnicas participativas de presentación
2. Indagación sobre representaciones del contexto escolar a partir de asociaciones libres.
3. Trabajo en pequeños grupos de discusión

CÓDIGO: 001

TITULO DEL TALLER:

Estrategias para la prevención de conductas alimentarias de riesgo

PRESENTADORAS:

Rebeca Guzmán
Saldaña

Lilian Elizabeth
Bosques Brugada

INSTITUCIÓN:

Universidad
Autónoma del Estado
de Hidalgo

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 9:00am

RESUMEN:

El aumento en la prevalencia de los Trastornos de la Alimentación y de la Ingestión de Alimentos, en las últimas décadas confiere la necesidad de desarrollar estrategias de abordaje desde un enfoque preventivo. Por tal motivo, la presente propuesta de taller titulado "Estrategias para la Prevención de Conductas Alimentarias de Riesgo", tiene como objetivo brindar a los participantes elementos teórico-prácticos, que permitan en un primer momento contar con un contenido informacional, que favorezca el entendimiento sobre la problemática desde diferentes áreas de atención, conceptual, metodológico, epidemiológico, identificación de factores de riesgo (que consideran aspectos individuales, familiares, del entorno, y socioculturales), así como factores protectores, que hacen al individuo competente independientemente del medio en el que se desenvuelve.

Por otro lado, se ahondará en los elementos clave a considerar para el adecuado desarrollo de programas preventivos que favorezcan conductas saludables, especialmente vinculadas a la alimentación, tales como el sexo de los participantes, el nivel de riesgo, el formato de los programas de prevención, el número de sesiones, entre otros aspectos que garantizan la efectividad de la implementación.

Para finalizar, se hace hincapié en la relevancia de implicar en la prevención a "actores clave" como los padres de familia y los profesores de escuela, en el involucramiento de las actividades del programa.

Metodología: se contemplan los siguientes elementos:

- a) La etapa de inducción de tipo informativo,
- b) la siguiente etapa formativa, en donde los participantes tendrán acceso a actividades teóricas y actividades prácticas, que le permitirán experimentar su participación desde ambas perspectivas,
- c) la retroalimentación entre los participantes y las coordinadoras del taller.

CÓDIGO: 002

TITULO DEL TALLER:

Estrategias prácticas y aplicación de la Terapia Cognitivo Conductual para el insomnio

PRESENTADORA:

Jennifer Morales
Cruz, PhD.

INSTITUCIÓN:

Ponce Health
Sciences University,
Puerto Rico

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 9:00am

RESUMEN:

No dormir lo necesario se ha considerado una epidemia de salud pública (CDC, 2019). El insomnio es un trastorno del sueño común en la población en general y la mayoría de las personas ha experimentado dificultad para dormir en algún momento de sus vidas (OMS, 2019). Existen datos que indican que el insomnio también se encuentra ampliamente en América Latina y el Caribe (Yuk:sel et al., 2020). Los estados de ánimo, eventos traumáticos, desastres humanos y cambios a nuevas situaciones como la pandemia pudieran ser algunas razones por las cuales el sueño puede afectarse (American Psychiatric Association, 2013; OMS, 2019). El Tratamiento Cognitivo Conductual para el Insomnio (TCC-1) es una terapia basada en la evidencia que ha demostrado ser efectiva y eficaz en poblaciones heterogéneas (Cheung et al., 2018). Este material es producto de un proyecto de desarrollo donde se realizó una traducción y adaptación de un manual del inglés al español; y se implementó el tratamiento en línea a grupo de Latinos. Durante el taller se mostrarán las seis sesiones del manual de tratamiento:

- 1) Los Fundamentos del sueño,
- 2) Los siete hábitos para inducir el sueño,
- 3) Los ocho principios de la higiene del sueño,
- 4) Entendiendo y dominando tus pensamientos,
- 5) Creencias populares del sueño, y
- 6) Evaluación y mantenimiento de los efectos del TCC-1. Se discutirán aspectos sobre insomnio en pacientes con trastornos de ansiedad, depresión, eventos traumáticos, de ajuste y enfermedades crónicas de salud. Se ofrecerán ejemplos concretos sobre posibles pensamientos intrusivos nocturnos para cada población y estrategias cognitivo-conductuales para mejorar la calidad del sueño.

Objetivo: Este taller tiene como propósito desarrollar destrezas y estrategias prácticas del TCC-1 aplicado a diversas poblaciones.

Metodología: Se enseñará a cómo calcular la hoja eficiencia de sueño. Se harán ejercicios en vivo y se ofrecerá material digital con las tareas concernientes a los diarios del sueño y apéndices con ejercicios para los pacientes. Este taller ofrecerá herramientas para el quehacer en la práctica clínica con el fin de proveer salud y bienestar para nuestra población Latino-caribeña.

CÓDIGO: 003

TITULO DEL TALLER:

La topografía cerebral con electroencefalograma como estrategia de evaluación psicofisiológica

PRESENTADORES:

Ismael J. Castillo-Reyes, Ph.D.

Rubén Pérez-Elvira, M.A.

INSTITUCIÓN:

Ponce Health Sciences University, Puerto Rico

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 9:00am

CÓDIGO: 004

RESUMEN:

En los últimos años se ha desarrollado tecnología y programado avanzado que nos permite la evaluación rápida, cómoda y certera sobre la fenomenología electroencefalográfica. La electroencefalografía (EEG) es una técnica de medición de la actividad eléctrica cerebral a través de sensores puestos en el cuero cabelludo. La electroencefalografía cuantitativa (QEEG) es una técnica en donde se computan y se traducen los datos del electroencefalograma crudo a modo de producir una topografía (o mapa) de la localización de posibles alteraciones cerebrales en un sujeto. El uso de los datos de los mapas cerebrales, en conjunto con las técnicas psicométricas tradicionales utilizadas en el campo de la psicología, ofrecen la oportunidad de guiar la toma de decisiones y la planificación terapéutica con mayor especificidad. Este taller expondrá a los participantes a información amplia y actualizada del uso del EEG y QEEG como herramienta de evaluación tanto en el contexto clínico como investigativo. Además, tendrán la oportunidad de ver una alternativa terapéutica contemporánea informada por el mapeo cerebral como herramienta no invasiva para atender posibles alteraciones neurocognitivas: ej. neurofeedback.

Objetivos:

- Hacer una breve mirada a los conceptos básicos de la electroencefalografía:
 - a. Fundamentos fisiológicos de la electroencefalografía
 - b. Amplificador, electrodos, montaje, frecuencia, amplitud.
- Presentar el fundamento estadístico de la topografía cerebral
- Examinar la utilidad del QEEG como herramienta de evaluación
- Alternativas terapéuticas informadas por la cartografía cerebral.

Método:

- Taller sincrónico a través de la plataforma ZOOM
- Demostración de medición cerebral en vivo con un electroencefalograma
- Presentación de imágenes de mapas cerebrales para interpretación básica
- Demostración de una sesión de neurofeedback



TITULO DEL TALLER:

Terapia Breve de Activación Conductual para la Depresión

<p>PRESENTADOR: José Carlos Ramírez Cruz</p> <p>INSTITUCIÓN: Universidad de Guadalajara, México</p> <p>IDIOMA: Español</p> <p>HORARIO: 23 de julio 9:00am</p> <p>CÓDIGO: 005</p>	<p>RESUMEN: La Organización Mundial de la Salud estima que al menos 300 millones de personas en el mundo padecen depresión, siendo este trastorno de alta prevalencia en la población latinoamericana. Se considera un problema de salud pública que afecta en mayor proporción a mujeres. Tiene un efecto directo sobre el costo económico en los servicios de salud y tiene un impacto directo sobre la calidad de vida respecto a la pérdida de años de vida saludable. El desenlace de no atender de forma oportuna este padecimiento podría derivar en suicidio. Para dar respuesta a esta situación, la División 12 de Psicología Clínica de la Asociación Americana de Psicología, reconoce al menos cinco tratamientos con fuerte apoyo empírico para el tratamiento de la depresión: terapia cognitiva (TC), terapia cognitiva basada en atención plena, terapia de resolución de problemas, terapia interpersonal para la depresión y la terapia de activación conductual para la depresión (TAC). Existe evidencia, en revisiones sistemáticas y metaanálisis, que sugieren que la TAC podría ser equiparable a la TC y no menos eficaz que la farmacoterapia. Esta intervención, focaliza la evaluación en el análisis funcional de la conducta, la selección, jerarquización, programación y solicitud de apoyo eficaz, basado en los valores personales del consultante, para salir del cuadro depresivo. Una de las bondades de esta intervención, reside en el tiempo de capacitación del profesional de la salud mental para el desarrollo de habilidades en la práctica clínica.</p> <p>Objetivo: Desarrollar habilidades clínicas para la implementación del Tratamiento Breve de Activación Conductual en población adulta.</p> <p>Metodología: Taller Teórico-práctico Ejercicios experienciales Juego de roles.</p>
---	--

TITULO DEL TALLER:

Terapia cognitiva-conductual para la preocupación crónica y el trastorno de ansiedad generalizada

PRESENTADORA:
Dra. Naomi Koerner

INSTITUCIÓN:
Universidad Ryerson,
Canadá

IDIOMA:
Español

HORARIO:
23 de julio | 9:00am

RESUMEN:

A nivel mundial, los trastornos de ansiedad son entre los trastornos psicológicos más comunes (OPS, 2018; OMS, 2015). El trastorno de ansiedad generalizada (TAG) es una condición caracterizada por una preocupación y ansiedad crónica, excesiva e incontrolable en áreas como el trabajo, la salud, las relaciones y la seguridad personal. Los síntomas incluyen tensión muscular, fatiga, insomnio y problemas gastrointestinales. Hasta la década de 1980, el TAG fue conceptualizado como "neurosis." Durante los últimos 25 años, ha surgido una mejor comprensión de los procesos psicológicos que sustentan el TAG. Uno de los procesos que alimenta la preocupación crónica es la intolerancia a la incertidumbre. Este constructo (medido utilizando adaptaciones de la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre) se está estudiando a nivel internacional (e.g. del Valle et al., 2020; Rodríguez, 2006) y ha llevado a mejoras significativas en el tratamiento.

Objetivo: Este taller interactivo presentará a los participantes una terapia cognitiva-conductual que trata la preocupación crónica y el TAG (Robichaud, Koerner y Dugas, 2019). La enseñanza, los estudios de casos, la función de "poll", las preguntas abiertas y el "chat" se utilizarán para involucrar e interactuar con la audiencia.

Metodología:

1. Revisar las características de TAG
2. Discutir la teoría de Intolerancia a la Incertidumbre (Dugas et al., 1998) y la evidencia empírica
3. Presentar una descripción de los componentes del tratamiento de Intolerancia a la Incertidumbre para el TAG
4. Involucrar a los participantes en un diálogo sobre la adaptación cultural.

CÓDIGO: 006

TITULO DEL TALLER:

Reconociendo la violencia de género

PRESENTADORA:

Imelda Ángeles
García

INSTITUCIÓN:

Organización
Nacional de
Investigación y
Capacitación
Forense, A. C.

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 9:00am

RESUMEN:

La violencia de género, definida por la Organización de las Naciones Unidas como: "todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada".

Nos obliga a pensar en la relevancia que adquiere para el profesional de la salud mental y las disciplinas afines, contar con conocimientos teórico-prácticos sobre las causas que producen el fenómeno; así como la manera de identificar su ocurrencia con miras a determinar el impacto psicoemocional en quien la padece, brindar un tratamiento o bien, implementar medidas de prevención para su combate y erradicación.

Lo anterior nos lleva a la necesidad de saber que la violencia de género tiene un origen ideológico, pues emerge de valores culturales que refuerzan los roles estereotipados y que legitiman la desigualdad de poder entre los géneros; poniendo de manifiesto el proceso de socialización a través del cual aprendemos a ser hombres y mujeres, es decir, cuál es el rol que nos toca desempeñar a cada uno dentro de la sociedad y cómo esta división de roles favorece y mantiene el desequilibrio entre hombre-mujer tanto en la esfera pública como en la privada y da origen a las diferentes formas de violencia que se ejercen de uno sobre otro género; lo cual hace inminentemente necesario implementar estrategias para su abordaje en los diferentes niveles de atención, entre los cuales se encuentra la capacitación y sensibilización en torno al tema que nos ocupa; de ahí que nazca, a manera de intervención, el diseño del presente taller.

Objetivo: Adquirir conocimientos sobre las causas que producen y mantienen la violencia de género, las formas en que se manifiesta y cómo prevenirla.

Metodología: La actividad se desarrollará en una sesión de dos horas y media, vía online; esto conforme a los criterios establecidos por la Sociedad Interamericana de Psicología.

CÓDIGO: 007

TITULO DEL TALLER:

Ansiedade Social e do tipo desempenho: efeito do suporte e da regulação emocional em universitários

PRESENTADORAS:

Kátia M. Ribeiro de Souza

Edna Lucia Tinoco Ponciano

IDIOMA:

Portugués

HORARIO:

23 de julio | 9:00am

RESUMEN:

O Transtorno de Ansiedade Social (TAS) é caracterizado por medo excessivo desencadeado por exposição à avaliação social negativa. É considerado um grave problema de saúde mental pela sua alta prevalência e evolução crônica. O TAS é bastante confundido com timidez excessiva. O medo de falar em público é um subtipo do TAS pouco conhecido que promove sofrimento e perdas de oportunidades, além de dificultar o desenvolvimento das competências profissionais. Realizou-se uma revisão sistemática da literatura, em abril de 2021 visando identificar dados sobre a prevalência dos sintomas do TAS em universitários. Objetivo: mapear a produção científica nacional e internacional nas bases de dados APA, Scielo, Scopus, Embase, IndexPsi, Pubmed-NHI, Web of Science e BDTD, utilizando os operadores booleanos: prevalence AND "social phobia" OR "social anxiety" AND "college students" OR undergraduates. Não foi estipulado data de publicação. Método: Utilizou-se recomendação PRISMA. Foram analisados 561 resumos de artigos, sendo removidos 98 duplicatas e 440 artigos pela não conformidade com os critérios de elegibilidade. 23 artigos foram elegíveis. Resultados: Todos estudos utilizaram metodologia transversal; 78% foram publicados em inglês; predominância de amostragem feminina; a maioria dos instrumentos psicométricos fazem uso de escala do tipo Likert. Conclusão: O menor índice de prevalência do TAS em universitários foi 4,6% e o maior foi 63,9%. O medo de falar em público foi o medo social mais comum, confirmando a necessidade de mais estudos sobre os seus efeitos no desempenho acadêmico e no desenvolvimento das competências profissionais.

CÓDIGO: 008

Talleres de 2:00pm – 5:00pm

TITULO DEL TALLER:

Estrategia multimodal de abordaje psicológico temprano ante los efectos de la pandemia por COVID-19

PRESENTADORA:

Dra (c) Rocío de los Angeles Pereo Videa

INSTITUCIÓN:

Universidad Mayor de San Andrés

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

RESUMEN:

La pandemia por covid-19 ha afectado cognitiva y emocionalmente a toda la población mundial, con subsecuentes y diversos efectos en la salud mental (psicosocial) de nuestros pueblos, especialmente de aquellas personas más vulnerables y con menos recursos personales para afrontar sus secuelas.

En Latinoamérica los primeros casos llegaron importados de otros países, dando inicio a la pandemia a mediados de febrero, y que por más de un año persiste en nuestra región. Consecuentemente, los efectos psicológicos causados por las rigurosas medidas de emergencia sanitaria, por la enfermedad y sus consecuencias de todo tipo han ido en aumento, tales como el distrés acumulado, alteraciones de tipo ansioso, depresivo, adaptativo, entre otras. Por ello, se pusieron en marcha diversas estrategias de abordaje temprano para dar respuesta inmediata y de apoyo psicológico a estos efectos e impactos, con la finalidad de cuidar la salud mental

El presente Taller tiene el objetivo general de dar a conocer la estrategia multimodal de abordaje psicológico temprano que busca reducir los efectos negativos de tipo cognitivo, emocional y relacional de la pandemia en nuestras vidas.

De manera específica, se busca proporcionar algunas herramientas que forman parte de esta estrategia que aborda un nivel de atención temprana inmediata, técnicas de mitigación del estrés acumulativo, estrategias de afrontamiento dirigidas a las emociones aflitivas, psicoeducación y apoyo en pérdida y duelo.

Por último, el taller incorpora herramientas para prevenir futuros efectos no deseados a nivel psicosocial mediante la elaboración de planes de corto y mediano plazo para desarrollar el manejo autónomo y la autorregulación emocional.

Objetivo: transferir la experiencia que el Instituto de Investigación, Interacción y Posgrado de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés llevó a cabo entre abril a diciembre de 2020, sus alcances y las lecciones aprendidas alcanzadas.

Metodología: incluye la presentación de los fundamentos de la estrategia, el desarrollo de las herramientas específicas y sus características, para concluir con la aplicación de algunas herramientas de forma práctica con los participantes.

CÓDIGO: 009

TITULO DEL TALLER:

Innovación, inventiva y buenas prácticas. Atreviéndose desde la incomodidad hacia la creatividad.

PRESENTADORAS:

Susana Grosso
y
Sandra Campos

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

RESUMEN:

Este taller propicia implementar estrategias y acciones que generen experimentar la resolución de situaciones complejas y/o que impliquen atravesar dificultades. La propuesta conlleva impulsar la inventiva y el ingenio desde un abordaje lúdico hacia la innovación de nuevas experiencias vitales, individuales y recíprocas.

Para adentrarnos en el abordaje del colectivo de las Personas con Discapacidad (PCD) y Enfermedades Raras (EERR) y/o Poco Frecuentes (EPOF), necesitamos maximizar la sensibilización, la capacidad identificatoria con el otro y la disociación instrumental en la comprensión de vivencias inherentes a limitaciones habituales en las Actividades de la Vida Diaria (AVD) que activan desventajas, ansiedades y temores.

Para que las PCD puedan desarrollarse desplegando el máximo de sus potencialidades y recursos en las AVD, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos de la PCD (2006), se hace necesaria la adecuación de múltiples ayudas y dispositivos llamados "Ajustes Razonables". Poder contar con estos ajustes mitiga el abanico de mecanismos de defensa, sentimientos negativos, displacer, aislamiento y resguardos imprescindibles que cimientan la confianza básica y el fortalecimiento yoico, esenciales para afianzar la identidad.

Para favorecer un contexto adecuado, lo suficientemente beneficioso, estimulamos, a través de un espacio lúdico transicional, experimentar sensaciones y percepciones intra e intersextivas que demanden la búsqueda de ocurrencias ingeniosas o dilemáticas hacia el encuentro de resoluciones. Es aquí donde, mediante el juego, se gesta la creatividad. Ser protagonista acrecienta la impronta de entrenamiento y aprendizaje personal y profesional.

Objetivo del taller: Promover en los profesionales de la Psicología nuevas experiencias que impliquen desnaturalizar comportamientos y hábitos de la cotidianeidad semejantes a las Actividades de la Vida Diaria (AVD) de las Personas con Discapacidad (PCD) y Enfermedades Raras (EERR) y/o Poco Frecuentes (EPOF), de acuerdo a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).

Metodología:

- Técnica interactiva vivencial y dinámica, individual y grupal.
- Dispositivos vinculados con actividades lúdicas de ingenio y resolución de situaciones, hacia la deconstrucción de hábitos para la acción eficaz, la asertividad y la toma de decisiones.
- Resolución de juegos que propicien la agudización de los cinco sentidos, la percepción y las funciones cognitivas.
- Resignificar los estados emocionales emergentes en dichas actividades. Indagar en el aquí y ahora, enfatizando la cooperación vincular y la suma de conocimientos que aporta la interacción vincular.

CÓDIGO: 010

TITULO DEL TALLER:

Entrevista de Selección por Competencias, Técnica basado en Evidencias

PRESENTADOR:

Jorge Quispe
Chuquimantari

INSTITUCIÓN:

Atlantic International
University

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

RESUMEN:

Hoy en día, la Entrevista de Selección es un procedimiento cotidiano en las Organizaciones con el objetivo de contar con las personas más idóneas para los puestos solicitados, en efecto, uno de los métodos -innovadores- y mejor adaptados a cada realidad organizacional es: Por Competencias, una herramienta fundamental y determinante -incluso- dentro del proceso de Selección; visto desde el enfoque sistémico de Selección eficaz, consideramos que es un procedimiento de evaluación que recopila información en base a reglas y procedimientos específicos para decidir el ingreso o reubicación de colaboradores. Así mismo, la entrevista por competencias integra técnicas establecidas, como: Metodología "STAR" (Alles, 2011), Técnica "en base a Incidentes Críticos" (Flanagan, 1954). De acuerdo a la premisa definida, el taller busca presentar y entrenar a los participantes en la Técnica "Basado en Evidencias" (Quispe, 2013), que está compuesto por tres (03) elementos de evidencia: Contexto, Desarrollo y Resultado, cuyas variables de análisis son: Evidencia completa, evidencia parcial o evidencia falsa; en virtud al conocimiento y práctica de la Técnica nos conlleve a estructurar la entrevista contemplando preguntas tipo: De Seguimiento, Que sugieren la respuesta, o Teóricas. Culminada la práctica de la Técnica, se procederá a desarrollar un assessment center para realizar en análisis de valoración del método, técnica y procedimientos.

Metodología

- Modalidad del taller: Teórico - Práctico
- Duración total del taller: 3 horas.
- Medios, recursos y materiales: Lista de Participantes, Encuesta fin de taller.

CÓDIGO: 011



TITULO DEL TALLER:

Promoviendo espacios de construcción del proyecto de vida en adolescentes a partir del desarrollo de habilidades para la vida

PRESENTADORES:

Victor Andrés
Martinez Nuñez

Emiliano Daniel Much
Ghiglione

INSTITUCIÓN:

Laboratorio de
Investigaciones en
Ciencias del
Comportamiento
Facultad de
Psicología,
Universidad Nacional
de San Luis

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

CÓDIGO: 012

RESUMEN:

Los abordajes psicoeducativos para la construcción del proyecto de vida con adolescentes en contextos educativos en la actualidad, configuran desafíos y oportunidades para la psicología educacional y escolar, y por ende para las políticas públicas educativas. Las escuelas son entornos propicios para el desarrollo de abordajes integrales e institucionales para la promoción de espacios de construcción del proyecto de vida en adolescentes, y el desarrollo de habilidades para la vida constituyen un aporte importante ya que fortalecen el desarrollo integral de la persona por los significados que se construyen allí con relación a la identidad. Según la ONU, hoy en día, hay 1800 millones de personas entre 10 y 24 años de edad (son la generación de jóvenes más grande en la historia), y conectadas/os unas/os con otras/os como nunca antes. Las/os jóvenes contribuirían a la resiliencia de sus comunidades, proponiendo soluciones innovadoras, generando progreso social e inspirando cambio político.

Objetivo: Aportar herramientas para el abordaje psicoeducativo para la promoción de espacios de construcción del proyecto de vida en adolescentes a partir del desarrollo de habilidades para la vida en contextos educativos.

Metodología. Inicio: se realizará una técnica socioparticipativa para romper el hielo y generar clima de trabajo. Actividad 1: Se trabajará con la herramienta Padlet para construir entre todas las personas participantes nociones sobre el contexto actual que atraviesan las/os adolescentes con relación al proyecto de vida. Actividad 2: A partir de un recurso audiovisual, se propondrá un debate para conceptualizar y reflexionar sobre las habilidades para la vida (autoconocimiento, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de tensiones y estrés). Cierre: Utilizando la herramienta Menti, se construirá una nube de palabras como cierre sobre lo trabajado en el taller.

TITULO DEL TALLER:

Realización de Modelos Lineales de Efectos Mixtos como alternativa para el análisis de datos

PRESENTADORES:

Gabriela E. López-Tolsa

INSTITUCIÓN:

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

RESUMEN:

La Psicología ha atravesado una crisis de replicabilidad en los últimos años. Una de las acciones a tomar para mejorar la práctica científica en Psicología es refinar el uso de la estadística para reportar los resultados de forma más confiable. Los Modelos Lineales de Efectos Mixtos (MLM) son una extensión de los modelos lineales en los que se incluye una combinación de efectos fijos y efectos aleatorios como variables predictoras. Los efectos fijos corresponden a la(s) variable(s) independiente, mientras que los efectos aleatorios corresponden a variables extrañas, como pueden ser las diferencias individuales. El uso de MLM ha incrementado en psicología y otras áreas relacionadas, ya que proveen varias ventajas sobre el uso de ANOVAs y pruebas t, como que lidian adecuadamente con datos anidados, toman en cuenta la variabilidad intra- y entre sujetos, y producen menores tasas de error tipo I. Durante el taller, los participantes conocerán las ventajas que tienen los MLM, y después aprenderán a desarrollar, ejecutar e interpretar MLM utilizando R y RStudio (software libre).

Objetivos:

- Identificar las ventajas de usar modelos lineales de efectos mixtos, sobre otras pruebas estadísticas como las ANOVAs y las pruebas t.
- Identificar los elementos a incluir en los Modelos Lineales de Efectos Mixtos, con base en las variables de investigación.
- Ejecutar Modelos Lineales de Efectos Mixtos utilizando el programa de software libre R.
- Interpretar los resultados generales de Modelos Lineales de Efectos Mixtos para su inclusión en reportes de investigación

Metodología:

El taller estará dividido en dos partes: una pequeña introducción teórica sobre el uso de Modelos Lineales de Efectos Mixtos en psicología, y las ventajas que presenta sobre otras pruebas estadísticas que suelen utilizarse; y una parte de práctica guiada, en la que se presentará la pantalla y se irá elaborando el código, invitando a los participantes a emular lo que vayan viendo en sus propias computadoras. Por lo mismo, se invitará a los participantes a tener instalado R y RStudio (ambos de software libre) antes de iniciar el taller. También se les dará acceso a las notas del curso, en la que se detallarán los pasos a seguir durante la sesión, para que los participantes puedan consultarlos durante y después del curso.

CÓDIGO: 013



TITULO DEL TALLER:

Teatro aplicado a la educación y acciones performáticas en la modalidad de trabajo académico en casa

PRESENTADORES:

Sebastián Barrientos
Lezcano

Cesar Augusto Cada
Vid Valderrama

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

RESUMEN:

El presente taller se inscribe bajo el eje temático de Educación, específicamente en Innovaciones en la educación. En este, se explorará de manera teórico-práctica dos expresiones que han hecho parte de la discusión en torno a las prácticas educativas "contemporáneas". En un primer momento el teatro aplicado a la educación; un teatro que se posiciona como un espacio para el aprendizaje, buscando transformar a sus participantes a través del juego escénico, la representación, la creación y recreación y al mismo tiempo potenciar la construcción de aprendizajes a través una metodología experiencial donde el cuerpo y la voz de los participantes son los protagonistas. En un segundo momento, las acciones performáticas entendidas como un movimiento o cambio del cuerpo con una intención comunicativa que transfiere saber social de aquellos acontecimientos que le ocurren al sujeto en su experiencia. Algunas de estas acciones performáticas configuradas mediante acciones espontáneas que, de forma efímera, saltan a la vista para preguntarse por la relación del acto educativo con esa región de la indeterminación; lo espontáneo aludiendo a lo imprevisto que sucede en los movimientos de los cuerpos en la escuela y ahora desde las pantallas y los escenarios virtuales de las casas dando lugar a unas corporalidades improvisantes y potencialidad para la educación.

Objetivo: Reconocer las posibilidades del teatro aplicado y las acciones performativas como innovación educativa para el aprendizaje en la modalidad de trabajo académico en casa.

Metodología: Este taller reconoce el contexto actual por el cual transita la educación, que siguiendo las políticas para la salud pública, se ha encontrado de frente con el ecosistema digital. Es por esto que la mayoría de actividades y propuestas pensadas para la presencialidad han migrado a la virtualidad, preservando la relevancia del cuerpo, la voz y la expresividad subjetiva como parte del proceso creativo/educativo. Cabe resaltar que ambas prácticas se enmarcan en un terreno interdisciplinar entre las artes escénicas y la psicopedagogía, en donde se busca potenciar los procesos de aprendizaje a partir prácticas artísticas

CÓDIGO: 014

TITULO DEL TALLER:

Perspectiva de género en el campo de la diversidad sexual: La importancia de un abordaje crítico

PRESENTADORA:

Tania Esmeralda
Rocha

IDIOMA:

Español

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

RESUMEN:

La sexualidad y el género son dos sistemas separados, con sus propios mecanismos sociales de funcionamiento, a pesar de encontrarse tan interrelacionados. Por una parte, la sexualidad está condicionada bajo un marco normativo heteronormado, pero además también se ve cobijada por la lógica patriarcal. Y, por otra, no sólo nuestra sexualidad, sino la configuración de las dinámicas sociales y las formas de relacionarnos entre las personas están atravesadas por un sistema de jerarquización, que reproduce y reitera una visión binaria, dicotómica y sexista a partir de su condición sexo-genérica de las personas. En ese sentido, existe un orden de género que permea los diferentes ámbitos de la vida humana, y tiene consecuencias contundentes en materia de desigualdad. Pero si lo anterior no fuese suficiente, también hay una jerarquización sexual, que reproduce la idea de que algunas formas de vivir la sexualidad son mejores y correctas en contraste con otras, abonando a la patologización, marginación, exclusión y violencia.

Debido a la dimensión histórica y cultural que atraviesa a la sexualidad, bajo el reconocimiento de diferentes factores de opresión y privilegio que inciden en las experiencias y posibilidades de vida de las personas, y frente a la innegable diversidad y reconocimiento de ésta, es que se vuelve indispensable tener un abordaje crítico en torno a estos dos dispositivos de poder interconectados pero independientes (género y sexualidad) que atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras dinámicas de poder.

OBJETIVO: Adquirir herramientas conceptuales y analíticas necesarias para incorporar una visión de género crítica e interseccional en el campo de trabajo, investigación y/o análisis de la diversidad sexual.

METODOLOGÍA: Dada la condición de virtualidad que acompaña actualmente los procesos de vida y aprendizaje de las personas, se propone un taller de carácter interactivo, en el cual a través de la plataforma disponible (zoom), se pueda tener un intercambio de experiencias, reflexiones y análisis en torno a la sexualidad y lo que supone su abordaje desde una perspectiva crítica e interseccional.

CÓDIGO: 015

TITULO DEL TALLER:

Casamentos positivos na pandemia

PRESENTADORA:

Daniela Mayr De
Lima Carvalho

INSTITUCIÓN:

Facultad de
Psicología de la
Universidad de La
Habana

IDIOMA:

Portugués

HORARIO:

23 de julio | 2:00pm

RESUMEN:

De acordo com Martin Seligman, pai da psicologia positiva, a educação positiva deve estar associada a criação de competências acadêmicas que visem o conhecimento em diversas áreas, à promoção da literacia e da disciplina, bem como o desenvolvimento de aptidões de bem-estar. Esta última contextualiza os benefícios do workshop para casais a que nos propomos, porque nele estão incluídas as emoções positivas, a partilha social das emoções e o mindfulness, preditores de comprometimento, de vida com sentido, de relações positivas e do sucesso na promoção da prática das virtudes e do bom carácter. Toda intervenção feita junto a casais assume um carácter prioritário para a sociedade por serem eles, na maior parte das vezes, os formadores da família, célula mater de qualquer comunidade, portanto, importantíssimos na promoção de saúde do ambiente familiar. Estudos recentes têm evidenciado a importância dos programas de inteligência emocional para famílias, para casais e para pais, visando o desenvolvimento das competências emocionais, especialmente na pandemia, onde o convívio aumentou entre todos os membros que compoem um lar. Este workshop se baseia em um programa de inteligência emocional desenvolvido em um mestrado em ciências em emoções feito em Portugal. No programa, verificou-se a eficácia da partilha social das emoções, do mindfulness e das emoções positivas no desenvolvimento das competências emocionais e, consequentemente, na regulação emocional nas relações familiares. Os resultados revelaram que após a aplicação do programa, houve aumento das competências emocionais dos participantes, particularmente na capacidade de lidar com as emoções. Os benefícios retirados da partilha social das emoções apresentaram um valor maior no final do programa, o que demonstra que os participantes consideraram a partilha positiva para eles. No que se refere ao mindfulness, é ferramenta já conhecida no meio acadêmico como promotora de regulação emocional, com diversos estudos científicos comprovando este fato. Dito isso, usaremos no workshop, as emoções positivas gratidão, amor e perdão, a partilha social das emoções, abordada pelo treino da empatia, o baralho “Disciplina positiva para casais” e o mindfulness, trabalhando as emoções para reconstruí-las, regulá-las e/ou ressignificá-las através das ferramentas já testadas no programa de intervenção supracitado.

Objetivo: O presente workshop tem como objetivo melhorar as competências na regulação emocional dos casais, visando à promoção de um ambiente familiar positivo. Em particular, pretende-se trabalhar três variáveis teóricas fundamentais que foram identificadas como preditores importantes de um casamento positivo: as emoções positivas, o mindfulness e a partilha social das emoções

CÓDIGO: 016



XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología
26-28 de julio de 2021
<http://38cip.sipsych.org/>



POLÍTICA DE CANCELACIÓN Y REEMBOLSO

Si luego del registro a talleres usted no puede participar, deberá notificarlo, por correo electrónico, al menos 15 días previos al inicio del taller y recibirá el 50% del valor pagado. Cancelaciones recibidas con menos de 15 días de anticipación no tendrán derecho a reembolso. Si nosotros, la SIP, cancelamos el taller por falta de participantes, usted tendrá la alternativa de cambiar por otro taller o solicitar reembolso por el taller que cancelamos. Los reembolsos se procesarán una vez finalizado el Congreso. Puede escribir a oficinacentral@sipsych.org para consultas.

Actualizado: 9 de junio de 2021

WSL/OC-SIP